

Утверждено
решением педсовета
МБОУ Гимназии №2
г. Черняховска
Калининградской области
Протокол №
от «__» _____ 2012 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Гимназии № 2
г. Черняховска
Калининградской области
_____/ А.Д. Ясюченя
«__» _____ 2012 г.

Положение

о научно-исследовательской деятельности учащихся

І. Общие положения

1. Научно-исследовательская деятельность учащихся - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.
2. **Целью** научно-исследовательской деятельности является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
3. Для реализации поставленной цели решаются **следующие задачи**:
 - 1) формирование интересов, склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
 - 2) развитие интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества т д.);
 - 3) развитие умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
 - 4) способствование мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

ІІ. Организация научно-исследовательской работы учащихся

1. Научными руководителями учащихся являются учителя, преподаватели ВУЗов педагоги дополнительного образования или иные работники.
Направление и содержание научно- исследовательской работы определяется

учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с МО учителей. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются:

- 1) реферативные сообщения,
- 2) исследовательский реферат,
- 3) проектно-исследовательская работа,
- 4) доклад,
- 5) монография,
- 6) научный отчет,
- 7) научная статья,
- 8) стендовые отчеты,
- 9) компьютерные программы,
- 10) видеоматериалы,
- 11) приборы, макеты и др.

Лучшие работы учащихся (по решению научного общества учащихся школы) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы, конкурсы, олимпиады территориального, регионального уровня.

3. Основными видами научно- исследовательской деятельности учащихся являются:

- 1) **проблемно-реферативный:** аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- 2) **аналитико-систематизирующий:** наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- 3) **диагностико-прогностический:** изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состояний в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- 4) **изобретательно-рационализаторский:** усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов,

приборов; экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

5) проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

6. Критерии научно-исследовательской деятельности:

- 1) Актуальность выбранного исследования.
- 2) Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора современным состоянием проблемы.
- 3) Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- 4) Владение автором специальным и научным аппаратом.
- 5) Аргументированность собственного мнения, практическая и теоретическая значимость исследования.
- 6) Четкость выводов, обобщающих исследований.
- 7) Грамотность оформления и защиты результатов исследования.