

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 2 г. ЧЕРНЯХОВСКА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

27 июня 2013 г.

№ 123/5- ОД

Об утверждении Системы  
оценивания образовательных достижений учащихся.

В целях совершенствования системы оценивания образовательных достижений учащихся с учетом требований ФГОС нового поколения и согласования с управляющим советом протокол № 10 от 27 июня 2013г., педсоветом протокол № 17 от 27 июня 2013г.,

П р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Систему оценивания образовательных достижений учащихся и ввести в действие данную Систему поэтапно в классах, участвующих во введении ФГОС нового поколения. С 01.09.2013 года ввести новую Систему оценивания в 3 - 6х классах.
2. Ясюченя А.Д., директору гимназии, внести в Устав положения новой системы оценивания образовательных достижений учащихся.
3. Федотовой М.А., Буркшайтис И.А., Михалевой Е.В., заместителям директора по УВР, провести разъяснительную работу среди учащихся и родителей до 01.09.2013 года.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ Гимназии № 2  
г. Черняховска Калининградской области



А.Д. Ясюченя

С приказом ознакомлены:

Ф.И.О.	Подпись	Дата
Федотова М.А.	<i>Федотова</i>	27.06.2013г.
Михалева Е.В.	<i>Михалева</i>	27.06.2013г.
Буркшайтис И.А.	<i>Буркшайтис</i>	27.06.2013г.

**Система оценивания образовательных достижений учащихся  
МБОУ Гимназии №2 г. Черняховска Калининградской области**

## **1. Основные положения системы оценивания образовательных достижений учащихся.**

В связи с введением ФГОС ООО в гимназии вводится в практику новая система оценивания образовательных достижений учащихся (далее система оценивания).

- 1.1. В основу новой системы оценивания образовательных достижений учащихся положено стимулирование каждого ученика к личностному росту, его развитию.
- 1.2. Данная система оценивания создает условия для формирования максимально комфортной среды обучения, позволяет перевести учебную деятельность из необходимости во внутреннюю потребность.
- 1.3. В основе системы оценивания лежит процесс формирования личности учащихся, ориентация на успех. Новая система оценивания образовательных достижений учащихся предполагает, что каждый ученик в меру своих интеллектуальных способностей, прилежания способен овладеть базовым уровнем, а также достичь максимальных индивидуальных результатов.
- 1.4. Система оценивания носит мотивированный характер: учащийся может набрать высокие баллы в тех видах работ, которые требуют не только учебных знаний, но и творчества.
- 1.5. Отметка по новой системе оценивания – это числовой показатель успешности ученика.
- 1.6. В основе данной системы лежит накопительная система оценивания, выраженная в баллах и выходящая за рамки пятибалльной шкалы – десятибалльная шкала оценивания образовательных достижений учащихся, охватывающая как учебную сферу, так и внеурочную деятельность учащихся по предмету.
- 1.7. Отметка накопительного типа позволит отразить рост образовательных достижений учащегося.
- 1.8. Десятибалльная шкала отметок построена на том, что каждый балл соответствует определенному уровню образовательных достижений (качественная оценка) или качеству усвоения программы в % отношении.
- 1.9. Десятибалльная шкала, основанная на таксономии, выделяет 5 уровней образовательных достижений учащихся, от узнавания и запоминания предъявленной информации до переноса усвоенной теории в практическую деятельность, в том числе, в новой, незнакомой, нестандартной ситуации. С опорой на выделенные уровни образовательных достижений выстраивается шкала от 1 балла «Неудовлетворительно» до 10 баллов «Превосходно».
- 1.10. На каждом из уровней осуществляется градация отметок по два балла по возрастающей от 1 до 10 баллов.

**Таблица 1**

<b>Качество усвоения предмета в %</b>	<b>Уровни достижений и качественная оценка</b>	<b>Отметка по 10-тибалльной шкале</b>	<b>Перевод в отметку по 5-тибалльной шкале</b>
<b>0-30</b>	<b>Низкий</b>	<b>1</b>	<b>2 (неудовлетворительно)</b>

31-49		2	
50-60	Базовый	3	3 (удовлетворительно)
61-69		4	
70-80	Повышенный	5	4 (хорошо)
81-89		6	
90-92	Высокий	7	5 (отлично)
93-94		8	
95-98	Творческий, креативный	9	5 (превосходно)
99-100		10	

- 1. Низкий уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно», что соответствует отметке **1-2 балла по десятибалльной шкале или отметке «2» по 5-тибалльной шкале. Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.**
- 2. Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. **Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно», что соответствует отметке 3-4 балла по десятибалльной шкале или отметке «3» по 5-тибалльной шкале.**

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В связи с этим целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- 3. Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо», что соответствует **отметке 5-6 баллов по десятибалльной шкале или отметке «4» по 5-тибалльной шкале.** Повышенный уровень предполагает решение типовой учебной задачи, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.
- 4. Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично», что соответствует **отметке 7-8 баллов по десятибалльной шкале или отметка «5» по 5-тибалльной.** Данный уровень (программный) предусматривает решение нестандартной учебной задачи, где потребовались либо действия в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от повышенного и базового уровней.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **выше высокого**, отдельно выделен **творческий или креативный уровень**:

**5. Творческий или креативный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «превосходно», что соответствует **отметке 9-10 баллов по десятибалльной шкале или отметке «5» по 5-тибалльной шкале**. Данный уровень предусматривает решение не изучавшейся в классе учебной «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия.

1.11. Все планируемые результаты, образовательные достижения обучающихся оцениваются на двух уровнях: базовом и повышенном. Базовый уровень сформулирован как «выпускник научится», а повышенный – «выпускник получит возможность научиться». Демонстрация обучающимися базового уровня результатов гарантирует оценку «удовлетворительно».

1.12. Итоговая отметка выставляется как обобщенный результат накопленных за определенный период (семестр, год) обучения отметок.

1.13. Формула расчета итоговой отметки образовательных достижений ученика:

$$\text{Итоговая отметка} = \text{ПСр} * \text{к}_{\text{пс}} + \text{УОср} * \text{к}_{\text{уо}} + \text{ДРср} * \text{к}_{\text{др}} + \text{РУср} * \text{к}_{\text{ру}} + \text{ВДср} * \text{к}_{\text{вд}},$$

где

ПСр – средняя отметка за письменные работы

УОср – средняя отметка за устные ответы

ДРср – средняя отметка за домашнюю работу

РУср – средняя отметка за работу на уроке

ВДср – средняя отметка за внеурочную деятельность

$\text{к}_{\text{пс}}, \text{к}_{\text{уо}}, \text{к}_{\text{др}}, \text{к}_{\text{ру}}, \text{к}_{\text{вд}}$  – коэффициенты приоритета определенного вида деятельности

1.14. При переходе учащихся в другое общеобразовательное учреждение, при выставлении отметок в аттестат учителями-предметниками и классными руководителями выставляются отметки по 5-тибалльной шкале, используя данные измерители (Таблица 1).

1.15. В оценивание включаются в % соотношении все виды образовательной деятельности учащихся (Таблица 2). Личные качества учащихся не оцениваются.

Таблица 2

Письменные работы (КР, СР, Т, Д, ЛР и т.д.)	Устные ответы, творческая и проектная деятельность	Домашняя работа	Работа на уроке	Внеурочная деятельность по предмету (олимпиады, конкурсы и т.д.)
30-50%	20-40%	10%	10%	10%

1.16. Все виды контрольно-оценочных работ оцениваются следующим образом: в % отношении качества усвоения программы, в уровневом отношении, в виде отметки.

1.17. Оценивание критериальное. Нормы, критерии к каждому виду деятельности, алгоритмы выставления отметок, % соотношения между этими видами деятельности разрабатываются кафедрами, утверждаются на НМС.

- 1.18. Новая система оценивания образовательных достижений учащихся основывается на принципах наглядности, доступности, прозрачности образовательного процесса для всех его участников: учащихся, родителей, учителей.
- 1.19. Система оценивания доводится до сведения учащихся, родителей через сайт гимназии, систему электронных дневников, родительские собрания.
- 1.20. Учащиеся активно включаются в контрольно-оценочную деятельность.
- 1.21. Новая система оценивания образовательных результатов приведет к переводу учащихся из пассивных слушателей в активных участников образовательного процесса.
- 1.22. Проверочные работы, разрабатываемые учителями, содержат базовый, повышенный и повышенный необязательный уровень при выполнении работ. Соблюдается принцип добровольности выполнения заданий повышенного уровня.
- 1.23. **Инструментами динамики образовательных достижений выступают:**
- стартовая диагностика;
  - тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
  - творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
  - «Портфолио» («Портфель достижений»);
  - Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

**Таким образом:**

- В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.
- За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.
- Оценка планируемых результатов производится на основе следующих принципов:
  - комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
  - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
  - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
  - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
  - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
  - уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
  - использование накопительной системы оценивания, в том числе и портфолио, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
  - использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
  - использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
- Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.