

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ Гимназии № 2
протокол № _____
от «___» _____ 2012г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего
совета МБОУ Гимназии № 2
протокол № _____
от «___» _____ 2012г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназии № 2

А.Д. Ясюченя
«___» _____ 2012г.

Положение о научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности педагогических работников МБОУ Гимназии №2

Общие положения

1. Научно-исследовательской, опытно-экспериментальной считается деятельность, основанная на научном анализе существующей теории и практики образования, направленная на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих разностороннее, свободное и творческое развитие личности.

В научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе (НИР, ОЭР) принимают участие все педагоги).

Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная работа направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития школьников, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образования, обновления его содержания, внедрения эффективных технологий, использования новых учебно-методических комплексов, повышения профессионализма и продуктивности деятельности педагогических кадров, развития межличностных отношений, взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса с учетом существующих психолого-педагогических и социально-экономических аспектов жизнедеятельности детей и подростков.

Педагогические работники ведут исследовательскую деятельность в соответствии с индивидуальными планами, утвержденными научно-методическим советом, периодически отчитываются о проделанной работе и ее итогах в различных формах (защита реферата, выступление с докладом на научно-практической конференции, педагогических чтениях, публикация статей, методических рекомендаций, программ, учебных пособий, дидактического материала и др.).

Организация работы.

1.1. Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная работа осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах (секции, лаборатории, творческие мастерские, временные объединения, экспериментальные группы и др.).

1.2. Педагоги-исследователи собираются на совещания (не реже двух раз в год для обсуждения хода и итогов работы, выступают с творческими отчетами, организуют выставки, утверждают планы дальнейшей деятельности, участвуют в Дне науки в гимназии, научно-практических конференциях разного уровня.

1.3.Руководство научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работой осуществляет научно-методический совет, в который входят представители педагогической и научной общественности: учителя, ученики, преподаватели и методисты вузов, руководители образовательных учреждений, другие специалисты. Совет избирает из своего состава председателя, заместителя и секретаря.

1.4.Научно-методический совет рассматривает заявки от учителей гимназии на участие в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе. Принимает решение в присутствии авторов о целесообразности предлагаемых исследований.

Научно-методический совет:

-обеспечивает быстрое реагирование педагогического коллектива на изменение педагогической ситуации, направляет деятельность на поиск путей и механизмов оптимизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с практическими потребностями образовательного учреждения;

разрабатывает план научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в гимназии, анализирует его выполнение;

-утверждает темы и программы исследований, творческих коллективов, индивидуальных поисков;

-контролирует ход выполнения, сроки и результаты проводимых исследований, заслушивает отчеты руководителей и участников экспериментов;

-координирует деятельность творческих групп в соответствии с целями и задачами инновационных преобразований гимназии;

-проводит организационную работу по оказанию консультативной помощи педагогическим работникам, предоставлению необходимых рабочих материалов, подбору научных руководителей, литературы;

-привлекает специалистов для рецензирования и внешней экспертизы авторских работ;

-создает условия для реализации программ научных исследований, внедрения в практику успешно завершившихся экспериментов;

-информирует учителей о научных достижениях в различных отраслях знаний, передовом педагогическом опыте, основных направлениях развития профессиональной сферы деятельности;

-вносит предложения администрации гимназии о поощрении учителей за практический вклад в разработку актуальных проблем, обеспечивающих инновационный характер развития образовательного учреждения.

1.5.Совет решает вопросы, отнесенные к его компетенции, на заседаниях не реже одного раза в четверть.

1.6.Совет принимает решения открытым голосованием большинством голосов (2/3 списочного состава членов совета).

-формулирование проблемы, определение темы, цели, задач исследования, разработку исходной гипотезы, показателей и критериев результативности работы, план проведения эксперимента, подбор экспериментальной и контрольной групп, выбор методов исследования, создание необходимых условий работы, проведение эксперимента, сбор и обработку получаемых данных, оформление результатов исследования и внедрение в практику.

Содержание и формы НИР и ОЭР

1.1.Выявление противоречий учебно-воспитательного процесса, ранжирование и исследование проблем в зависимости от практической потребности и готовности гимназии к их разрешению.

1.2.Разработка и реализация целевых индивидуальных и авторских программ, концепций, новых методик и технологий, стандартов разноуровневого образования, эталонов оценочной деятельности, разнообразных методов диагностирования, критериев эффективности труда, создание учебно-методического комплекса.

1.3.Структурирование учебных программ и курсов на основе принципов синхронизации и интеграции изучения материала.

1.4.Создание банка данных о наиболее эффективных педагогических и методических системах, технологиях.

1.5.Сотрудничество педагогов, ученых, одаренных учащихся в научно-исследовательской работе,

1.6.Апробация учебно-методических материалов инновационного характера.

1.7.Осуществление информационно-методической и издательской деятельности.

1. Общие положения.

1.1.Научно-исследовательской, опытно-экспериментальной считается деятельность, основанная на научном анализе существующей теории и практики образования, направленная на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих всестороннее, свободное и творческое развитие личности.

1.2.В научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе (НИР, ОЭР) принимают участие все педагоги, работающие в инновационном и экспериментальном режиме гимназии.

1.3.Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная работа направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития школьников, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием, обновления его содержания, внедрения эффективных технологий, использования новых учебно-методических комплексов, повышения профессионализма и продуктивности деятельности педагогических кадров, развития межличностных отношений, взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса с учетом существующих психолого-педагогических и социально-экономических аспектов деятельности детей и подростков.

1.4.Педагогические работники ведут исследовательскую деятельность в соответствии с индивидуальными планами или планом реализации инновационного проекта. Индивидуальные планы исследовательской деятельности утверждаются методическим советом. Педагогические работники периодически отчитываются о проделанной работе и ее итогах в различных формах (защита реферата, выступление с докладом на научно-практической конференции, педагогических чтениях, публикация статей, методических рекомендаций, программ, учебных пособий, дидактического материала и др.)

2. Организация работы.

2.1. Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная работа осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах (секции, лаборатории, творческие мастерские, временные объединения, экспериментальные группы и др.).

2.2. Педагоги-исследователи собираются на совещания (не реже двух раз в год) для обсуждения хода и итогов работы, выступают с творческими отчетами, организуют выставки, утверждают планы дальнейшей деятельности, участвуют в дне науки в гимназии, научно-практических конференциях разного уровня.

2.3. Руководство научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работой осуществляет научно-методический совет гимназии.

3. Содержание и формы НИР и ОЭР.

3.1. Разработка и реализация целевых индивидуальных и авторских программ, концепций, новых методик и технологий, стандартов разноуровневого образования, эталонов оценочной деятельности, разнообразных методов диагностирования, критериев эффективности труда, создание учебно-методического комплекса.

3.2. Структурирование учебных программ курсов на основе принципов синхронизации и интеграции изучения материала.

3.3. Создание банка данных о наиболее эффективных педагогических и методических системах, технологиях.

3.4. Сотрудничество педагогов, ученых, одаренных учащихся в научно-исследовательской работе.

3.5. Апробация научных проектов образовательных учреждений, учебно-методических материалов инновационного характера.

3.6. Осуществление информационно-методической и издательской деятельности.

4. Положение о творческой группе педагогов

1. Группа педагогов создается в образовательном учреждении на добровольной основе и объединяет педагогов, интересующихся какой-либо специально-профессиональной, методической проблемой и желающих исследовать ее более тщательно.

2. Результатом работы группы является создание педагогического продукта творческой деятельности нового качества (например, авторского курса, методики, педагогического инструментария, педагогической модели и др.).

3. В состав творческой группы могут входить от 2-х и более человек, независимо от преподаваемого предмета.

4. Творческая группа является самостоятельным звеном методической работы гимназии и субъектом внутришкольного управления.

Цели деятельности творческой группы:

-Изучение определенной проблемы с целью повышения профессиональной компетентности учителя, создание условий для личностного развития членов группы, их самореализации и социализации.

-Разработка новых моделей организации образовательного процесса, педагогической деятельности в соответствии с принципами гуманизации и культуросообразности.

-Формирование педагогической и управленческой рефлексии участников группы.

Направления деятельности творческой группы:

- создание условий для реализации познавательных интересов учащихся;
- ознакомление учащихся с методами и приемами научных исследований и использование их в практической деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование понимания ценностей научных знаний для каждого человека и общества в целом;
- пропаганда достижений мировой и отечественной науки.

Организация работы творческой группы.

Группа создается и прекращает свою деятельность по инициативе участников группы и по мере решения стоящих перед группой задач.

Творческую группу возглавляет учитель школы, выбранный членами группы, который глубоко интересуется проблемой и хорошо знает исследуемый вопрос или один из заместителей директора гимназии.

Группа имеет план работы и оформленные результаты творческого решения проблем в виде продукта творческой, индивидуальной или коллективной педагогической деятельности.

Заседания группы проводятся не реже одного раза в четверть.

Направления и содержание деятельности

- Поиск и систематизация прогрессивных идей, способствующих модернизации содержания образования, определению миссии образовательного учреждения и ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса.
- Проведение педагогических исследований и формирование аналитических выводов по инновационным направлениям развития образования.
- Проектирование новых образовательных моделей, отвечающих современным задачам образования.
- Апробация новых технологий, методик, новых программ, учебников, учебных пособий и т.п., обеспечивающих развитие гимназии по определенному направлению.
- Разработка и апробация программно-методических комплексов, методик, конспектов уроков, занятий, дидактических средств и т.п. новаторского типа по предмету, образовательным областям, направлениям педагогической деятельности.
- Организация реферативно-исследовательской работы педагогов (изучение, анализ психолого-педагогической литературы) и опытно-исследовательской работы, обобщение и обнародование ее результатов.
- Подготовка методических рекомендаций по инновационным направлениям педагогической деятельности.
- Инициация конференций, творческих конкурсов, мастер-классов, педагогических марафонов и т.п.
- “Выращивание” прогрессивного педагогического опыта.
- Педагогическая поддержка творческих объединений учащихся.

Методический и педагогический советы гимназии оказывают содействие в экспертизе результатов деятельности группы и продвижении передовых идей, рекомендаций, отчетность.

Ответственность

За качественную подготовку программных документов работы творческой группы.

За результативность работы творческой группы, за качественную организацию результатов по этапам работы.

За объективное отслеживание результатов апробации, за информирование администрации и педколлектива гимназии не только о положительных результатах, но и о возможных негативных последствиях апробации нововведений.

Права

1. Постановка вопроса о включении плана работы по проблеме в план работы гимназии, в программу ее развития.

2. Право на представление статистической и научно-методической информации.

3. Требование от администрации, от методического совета гимназии помощи в научном, финансовом, материальном и других видах обеспечения работы творческой группы.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Орловская средняя общеобразовательная школа"**

ПРИНЯТО
на заседании МС

Председатель
_____ Л.И. Солодянкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Л.М. Шелкунова

**1.1. Финансирование научно-исследовательской, и
опытно-экспериментальной работы**

1.2. Финансирование научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ осуществляется из бюджетных ассигнований и других законных поступлений. Используется на развитие материально-технической базы и стимулирование инновационной деятельности в школе.

1.3. Педагогу, занимающемуся НИР, предоставляется дополнительно пять методических дней в каникулярное время.

1.4. Координатору НИД и ЭР образовательного учреждения, принимающему непосредственное участие в организации и проведении эксперимента, производится доплата в размере 5 процентов к должностному окладу (ставке). При необходимости на время функционирования ШЭП может быть представлен творческий отпуск в каникулярное время (не более 10 рабочих дней). Оплата может осуществляться также по хозяйственным договорам на основании трудовых соглашений. Результаты научно-исследовательской работы учитываются в процессе аттестации учителя.

Положение о научно-методической (экспериментальной) работе педагогов

1. Общие положения

1.1. Научно-методическая (экспериментально-практическая) работа педагогов в гимназии организуется для достижения уставных целей образовательного учреждения, повышения профессионального мастерства педагогов и воспитателей, дальнейшего совершенствования процесса обучения, воспитания и развития детей.

1.2. Участниками научно-методической экспериментально-практической работы являются педагоги, воспитатели, психологи, медицинские работники, администрация гимназии.

1.3. Общая программа экспериментальной научно-методической работы предполагает исследовательский поиск в следующих направлениях:

- разработка современных концепций и программ воспитания и развития детей;
- определение и реализация нового содержания деятельности сотрудников гимназии, позволяющей осуществлять успешную социализацию детей в условиях гражданского общества;
- создание новых форм организации педагогического процесса, соответствующего цели, новому содержанию обучения, воспитания и развития детей в гимназии;
- разработка новых методов, приемов, средств, методик, технологий воспитания по утвержденным авторским программам;
- применение принципов, методов и средств воспитания личности;
- внедрение новых механизмов управления, режимов функционирования и новых организационных форм, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для развития личности и освоения содержания образования;
- освоение диагностических средств и методов в мониторинге оценки качества воспитательной работы;

1.4. Общая программа научно-методической (экспериментально-практической) работы включает в себя следующие основные разделы:

- прогностический;
- диагностический;
- организационно-практический;
- аналитический;
- контрольно-оценочный.

1.5. Реализация программы исследования предполагает:

- формирование проблемных творческих групп из числа заинтересованных педагогов, воспитателей, преподавателей вузов, для разработки отдельных направлений деятельности, повышения уровня теоретических и практических знаний в области психологии, педагогики, новых педагогических технологий и других наук, основы которых изучаются в форме постоянно действующего педагогического семинара;
- создание системы взаимного межиндивидуального и группового обмена творческим опытом обучения и воспитания;

- организацию индивидуальных и групповых консультаций по вопросам научно-методической (экспериментально-практической) работы заместителями директора школы, специалистами вузов;
- инициирование работы педагогов по различным направлениям и темам в русле общей концепции развития гимназии.

2. Деловые качества педагога-экспериментатора

2.1. Педагог-экспериментатор должен обладать следующими знаниями и умениями:

- умением соединять знания педагогики, психологии, методики и социологии с повседневной практической деятельностью учреждения;
- знанием основ теории обучения, воспитания и овладения культурой педагогических отношений, этикой коллективной исследовательской деятельности;
- умением самостоятельно разрешать возникающие педагогические трудности, проблемы, ситуации;
- способностью к критическому самоанализу собственной педагогической деятельности, анализу деятельности коллег на основе современных научных идей и стандартов качества;
- ярко выраженной потребностью в непрерывном педагогическом самообразовании, профессиональном и личностном самосовершенствовании;
- рациональным и целенаправленным использованием новых научных разработок и достижений педагогической практики;
- навыками научно-исследовательской практической деятельности;
- целенаправленным поиском новых эффективных методик обучения и воспитания и других компонентов личностно-ориентированного педагогического процесса для формирования личности, способной к дальнейшему саморазвитию.

2.2. Организация работы педагога-экспериментатора предполагает:

- выбор темы исследования в соответствии с целью и программой развития гимназии;
- утверждение экспериментальной темы после согласования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (науке);
- разработку индивидуальной программы экспериментально-практической работы (объекта, предмета, цели и задач исследования, критериев оценки эффективности исследовательской работы, форм контроля промежуточной и итоговой диагностики, прогнозирования положительных и возможных отрицательных результатов и проведения необходимых коррекционных

мероприятий, основных этапов работы по избранной теме, предполагаемое качество научного продукта);

- определение доли участия педагога-экспериментатора в работе творческой группы по тематике коллективного исследования;
- участие в итоговых отчетах гимназии, творческих групп и методических объединений;
- интеграцию продуктов исследовательской работы: материалов диагностики (предварительной, текущей и итоговой) и анализа ее результатов; результатов испытания форм оценки и самооценки успеваемости учащихся и деятельности учителя; итоговых документов (учебные и воспитательные программы, методическое обеспечение, наглядный материал, методические рекомендации к программам, описание технологических приемов и авторских методик и пр.).

2.3. Критерии оценки успешности научно-методической (экспериментально-практической) деятельности педагога-экспериментатора:

- результаты исследования удовлетворяют актуальные потребности практики обучения и воспитания личности в соответствии с целью гимназии, могут быть использованы коллегами и подготовлены для внедрения в конкретных условиях в других ОУ;
- выполнены все основные требования к организации экспериментальной работы, отраженной в данном Положении;